

昭和女子大学生の国際協力に関する意識調査
－『グローバル人材』の育成に向けた現状と課題－（第2年次）

柳川 伸二

**Interim Report (2nd year): Study on the Student's Awareness and Attitudes toward
International Cooperation in Showa Women's University
－ Current Status of and Challenges for Development of Global Human Resources －
Shinji Yanagawa**

According to this questionnaire survey results and comparison with advance research, it is found that the students of Showa Women's University are highly interested in study abroad and international business. Especially, the tendency is particular strong among students of Department of English Language and Communication, International Studies and Business Design, the so-called "International Department" who require studying abroad at Showa Boston and students who got high marks in the TOEIC. However, we couldn't get a satisfying result that experiences studying abroad foster international posture of students.

Although approximately 70% of the respondent, especially 80% of 2nd to 4th-year students of "International Department" and students who got high marks in the TOEIC answered to interested in International Cooperation, a proportion of students who actually carry out international cooperation activities is low (approximately 10%) because of "lack of chance and/or information" and "not confident in English". On the other hand, it is found that approximately 70% of the respondent who doesn't carry out international cooperation now, many of them are interested in taking part in activities to communicate with people in development countries, such as "Volunteer activities in development countries".

There are various kinds of International Cooperation activities, some require foreign language (especially English) ability, but for some it is not essential. To reduce students' tendency to hesitate participation in International Cooperation activities, aside from raising awareness of students, there is still room to consider for additional support by the University, such as providing various opportunities to facilitate participation and reinforcement of information provision.

1. 研究の目的と背景

本研究は、2015 年度昭和女子大学現代ビジネス研究所研究助成金採択プロジェクトとして、担当教員及び学生プロジェクト・メンバーとともに実施した¹。本研究は 2014 年度に開始し、2015 年度は第2年次に当たる。第1年次は調査手法の確立と今後の研究の方向性を確認するための予備的調査、第2年次では、第1年次の調査結果を踏まえて、全学部を対象としたアンケート調査²及び昭和女子

¹ 研究体制:

担当教員 チャン・マーク准教授(人間文化学部国際学科)／総括 柳川 伸二研究員(現代ビジネス研究所)／学生プロジェクト・メンバー

※所属・学年はプロジェクト実施時:打越 有香(ビジネスデザイン学科3年)・太田 理沙子(ビジネスデザイン学科1年)・眞榮城 好香(ビジネスデザイン学科1年)

² 今回のアンケート調査では、主に昼食時間中に昭和女子大学学生食堂(カフェテリア ソフィア)において無作為に、アンケ

大学国際交流センターへのインタビュー調査を実施した。

環境、エネルギー問題、自然災害、感染症、食糧問題など、一国や一地域だけで解決することが困難であり、国際社会が共同で取り組むことが求められている地球規模課題が山積している今日、日本は国際社会の責任ある一員として、国際協力の分野においても、相応の役割を果たしていく必要がある。しかしながら、国連等の国際機関における邦人職員の数に望ましい水準をはるかに下回るなど、国際社会の人的貢献という意味では日本は十分な役割を果たしているとは言い難いのが実態である。加えて、「内向き志向」という表現に象徴されるように、若い世代の間での海外に対する関心の低下がしばしば指摘されており、OECD 等の統計によれば、海外留学する日本人学生数は、2004 年の 8.3 万人をピークに減少傾向にあり、2012 年は 6.0 万人にとどまっている。

こうした状況に対して、大学における教育・研究活動の中で、国際交流・国際協力の体験と教育プログラムを融合する取組を推進し、国際社会で活躍できる人材の土台づくりと意識づくりに取り組むことが、これまで以上に強く求められている。昭和女子大学は、文部科学省の「グローバル人材育成推進事業」（2014 年度からは「スーパーグローバル大学等事業」の「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」に名称変更）に、私立女子大学として唯一選定され、昭和ボストンや海外協定校と連携したグローバルプログラムへの参加と、東京キャンパスでの英語学習と外国人留学生との交流による異文化体験を通じて、激動する国際社会の中で政治・経済・文化などの諸領域においてグローバルな課題に対して問題意識を持ち、国際社会において主体的に行動できる人材（「グローバル人材」）の育成を積極的に推進している。

また、昭和女子大学では 2014 年度に国際交流センターが運営する国際交流イベント組織「Global Network」が立ち上がり、現在は約 650 名もの学生が登録し、留学生サポート、国際交流イベント等を実施している。また、学生主体のサークルである国際貢献クラブも積極的な活動を実施するなど、学生の間で関心が高まっている。

本研究では、産学官でグローバル人材育成に向けた取り組みが進められている昨今、①大学生の海外への関心は本当に低いといえるのか、②昭和女子大学において推進しているグローバル化に向けた取り組みは昭和女子大学生の意識・行動にどのような影響を与えているのか、③特に昭和ボストンでの海外留学が必須となっている英語コミュニケーション学科、国際学科及びビジネスデザイン学科の 3 学科（以下、「国際系学科」という。）の学生の国際志向性は他の学科のそれよりも高いのか（海外留学経験は国際志向性を醸成するのか）、といった問題意識の下、アンケート・インタビュー調査を通じて、昭和女子大学の学生の国際協力に対する意識や国際協力活動の実態、その阻害要因を明らかにし、調査結果を基に、グローバル人材の育成に向けた課題や大学の支援のあり方について提言することを目的としている。

一ト調査票に直接記入を依頼する形で実施した。概要は以下のとおり。

調査対象：昭和女子大学の学部生／調査実施場所：昭和女子大学学生食堂(カフェテリア ソフィア)他／回答者数：311 人
(内訳は下表のとおり。)／調査実施期間：2015 年 12 月
調査項目：資料のとおり。

2. 研究スケジュール (2015 年度)

4月16日	助成金審査結果通知
4月18日～5月9日	学生プロジェクト・メンバー公募
5月22日	第1回プロジェクト・ミーティング (研究概要の説明)
6月26日	第2回プロジェクト・ミーティング (調査項目の検討)
9月25日	第3回プロジェクト・ミーティング (アンケート調査票の検討)
10月30日	第4回プロジェクト・ミーティング (アンケート調査票の検討)
11月27日	第5回プロジェクト・ミーティング (プレテスト)
12月上旬～中旬	アンケート調査 (第1回)
12月18日	第6回プロジェクト・ミーティング (アンケート結果の分析)
12月21～22日	アンケート調査 (第2回)
1月22日	第7回プロジェクト・ミーティング (アンケート結果の分析)
1月29日	国際交流センターへのインタビュー調査
2月4日	第8回プロジェクト・ミーティング (研究報告 (案) の検討)
2月10日	研究報告提出
3月26日 (予定)	研究員発表会

3. 第1年次 (2014 年度) の調査結果概要

第1年次は、昭和女子大学生の国際協力に関する意識や国際協力活動への取り組み状況等について予備的なアンケート調査を実施し、その傾向や要因の分析を行った。その結果、昭和女子大学生の国際的な仕事への関心は高く (回答者全体の 86%が「とても関心がある」又は「少し関心がある」と回答。国内 15 大学を対象とした先行研究 (横田、小林 (2013)) では一般大学群 55%、国際化推進大学群 79%)、さらに、現在、国際協力活動をしている学生の割合も比較的高い (回答者全体の 23%が「現在、国際協力に関する活動をしている」と回答。国内 13 大学を対象とした先行研究 (前林、江田 (2002)) では女子大学生の 5.7%が「はい」と回答。) ことが明らかになった。

ただし、前回のアンケート調査は、以下の面で改善が必要と考えられた。

- ①回答者の約 90%が、「国際系学科」に集中していた。
- ②アンケートは、国際学科のチャ准教授及び筆者がビジネスデザイン学科で特別講師を務めた講義の受講者及び学生プロジェクト・メンバーの知人を対象に実施したため、回答者層に偏り (国際協力への関心が比較的高い) があることが推測された。
- ③昭和女子大学の全学生数 5,449 名 (文部科学省「学校法人実態調査」・「学校基本調査」に基づく 2015 年 5 月 1 日の現員) から必要な対象者数は、回答比率 0.5%、標本誤差 5%ポイント、信頼水準 95% ($\lambda = 1.96$) とした場合、359 人となるが、前回のアンケート調査では 132 人と十分ではなかった。

4. 先行研究・調査

大学生の国際協力意識を論じた先行研究は多くないが、代表的な研究としては、前林、江田 (2002)、横田、小林 (2013) がある。

前林、江田（2002）の調査では、大学生の国際協力に対する意識や活動状況等について国内 13 大学を対象にアンケートを実施（有効回答数：1,723）。その結果、大学生の国際情勢への関心は全般的に低い、女性の方がより低い。一方、男性よりも女性の方が国際協力への関心が高く、実際に国際協力に関するボランティア活動をしている割合も高いことが明らかにされている。

横田、小林（2013）の調査では、国内 15 大学を対象にアンケートを実施（有効回答数：2,247）。そのうち、国際的な教育に注力している立命館アジア太平洋大学及び明治大学国際日本学部の 2 校を「国際化推進大学群」とし、その他の大学を「一般大学群」として比較分析を行っている。その結果、全体的に男性よりも女性の方が国際志向が強く、就職を間近に控えた 3、4 年生よりも 1、2 年生の方がその傾向がより強いことが明らかにされている。

また、短期の海外研修に参加することによって外国に興味を持ち、後に長期留学を実現させることが少なくないとの報告（松田（2012））もある。

5. アンケート調査結果（後掲資料）※斜字下線は先行研究のデータを示す。

（1）海外留学／国際的な仕事への関心

- ・海外留学については、80.6%（一般大学群 51.2%、国際化推進大学群 80.6%、男子大学生 58.2%、女子大学生 70.9%）が関心があると回答。特に国際系学科 1 年生、TOEIC 高得点群ではそれぞれ 98.7%、98.4%が関心があると回答。
- ・国際的な仕事については、61.3%（一般大学群 55%、国際化推進大学群 79.0%、男子大学生 54.5%、女子大学生 64.2%）が関心があると回答。特に国際系学科 1 年生、英語コミュニケーション学科・ビジネスデザイン学科ではそれぞれ 92.0%、90.9%が関心があると回答。

（2）TOEIC スコア（資料 1-4 参照）

- ・今回の調査では、学生へのインタビュー調査の中で、現在、国際協力活動を行っていない学生が国際協力活動に踏み込めない理由の一つに語学力に対する不安があるのではないかと、とのコメントがあったことから、特に大学生の英語能力を測る一般的な指標とされている TOEIC スコアを調査項目に追加した。
- ・大学生の TOEIC 平均スコアは 440（出所：「TOEIC プログラム DATA&ANALYSIS 2014」Educational Testing Service (ETS)）であることを踏まえ、スコア 500 以上を「TOEIC 高得点群」とし、500 未満のグループとの比較分析を行った。
- ・TOEIC スコア 500 以上の割合は、全回答者の 21.2%であり、特に、昭和ボストン留学後の国際系学科の 2-4 年生は 57.4%と高い割合。

（3）国際協力

- ・全回答者の 69.7%（全体 85.7%、男子大学生 79.1%、女子大学生 90.1%）が国際協力に関心があると回答。特に、国際系学科の 2-4 年生、TOEIC 高得点群では、それぞれ 81.8%、83.1%が関心があると回答。
- ・国際協力のうち、関心のある分野は、「貧困」が最も多く（38.4%）、国際協力に関心のある理由は、「環境などのテーマは国際社会で解決しなければならないから」が最も多い（28.6%）。
- ・国際協力に関心をもったきっかけは、「学校の授業」（34.1%）、「メディアの影響」（31.1%）が多く、その時期は「高校生」（40.4%）、「大学生」（28.6%）の順に多かった。

- ・現在、国際協力活動をしている学生は7.6% (全体5.3%、男子大学生4.8%、女子大学生5.7%)、うち TOEIC 高得点群は 12.9%と比較的高い割合。活動内容は、「募金・寄付」(42.9%)、「大学の課外活動(サークル活動等)に参加」(19.0%)の順に多い。今後については、79.2%が今より積極的に続けると回答しているものの、「お金がない」(25.0%) ことなどを活動継続上の問題点として挙げている。
- ・現在、国際協力活動をしていない学生は 92.4% (全体 94.7%、男子大学生 95.2%、女子大学生 94.3%)。活動に踏み込めない理由は、「きっかけ・情報がない」(38.8%)、「語学に自信がない」(15.2%)、「忙しい」(14.7%)の順に多い。特に、国際系学科 2-4 年生、TOEIC 高得点群では、それぞれ 47.7%、44.0%が「きっかけ・情報がない」と回答。
- ・現在、国際協力活動をしていない学生の 68.7%、特に国際系学科 2-4 年生の 83.7%が今後、活動に参加したいと回答。活動内容としては、「募金・寄付」(41.0%)、「開発途上国でボランティア活動をする」(16.1%)、「フェアトレード」(13.7%)の順に多く、分野は「貧困」(25.0%)、「教育」(17.7%)、「飢餓」(14.1%)の順に多い。

(4) 開発教育

- ・これまでに開発教育や国際理解教育を受けたことがあると回答した学生は 52.9% (32.5%)。最も影響を受けた時期は大学生 (34.5%) (42.3%)、高校生 (22.3%) (49.1%) の順に多い。

(5) 東日本大震災への支援

- ・東日本大震災で開発途上国からも多くの支援/義援金が寄せられたことを知っていると回答した学生は 80.5%、うち 50.2%が「日本より貧しい国からも支援されたことを知って驚いた」と回答。また、東日本大震災を受けて、69.4%の学生が開発途上国への支援を「これまで以上に協力すべきと思うようになった」と回答した。

6. 本調査からの知見と考察

(1) 全般的な特徴

海外留学への関心は、先行研究(横田、小林(2013))の「一般大学群」を大きく上回り、「国際化推進大学群」と同率(80.6%)である。また、国際的な仕事への関心は、「一般大学群」と「国際化推進大学群」との中間に位置しており、昭和女子大学生の国際志向性は比較的高いといえる。

(2) 学科による国際志向性の違い

海外留学への関心については、海外留学が必須である国際系学科(95.4%)がそれ以外の学科(70.0%)を大きく上回っている。国際系学科の中でも、特に英語コミュニケーション学科、ビジネスデザイン学科の関心が高い(96.4%)。また、国際的な仕事への関心についても、国際系学科(88.5%)がそれ以外の学科(41.7%)を大きく上回っている。国際系学科の中でも、特に英語コミュニケーション学科、ビジネスデザイン学科の関心が高い(90.9%)。

(3) 海外留学経験と国際志向性の関係

海外留学への関心については、2-4年生(76.7%)よりも1年生(86.1%)の方が高く、海外留学が必須である国際系学科をみても、2-4年生(90.9%)よりも1年生(98.7%)の方が高い。また、国際的な仕事への関心についても、2-4年生(50.0%)よりも1年生(75.9%)の方が高

く、国際系学科をみても、2-4 年生 (83.6%) よりも 1 年生 (92.0%) の方が高い。これらの結果から、海外留学経験が国際志向性を醸成するという仮説を裏づける証拠は得られなかった。これは、大学入学初期に抱えている海外留学や国際的な仕事に対する憧れが、2 年生以降、海外留学経験を経て、就職活動が近づくにつれて、現実的になっていることが推察される。

(4) 国際志向性と国際協力への関心

特に国際志向性が高い国際系学科 1 年生の国際協力への関心は 67.6% とそれ以外の学科 (66.9%) と同程度であり、むしろ、国際系学科 2-4 年生 (81.8%) 及び TOEIC 高得点群 (83.1%) の関心が高いという結果となった。これは海外留学を経験し、一定の語学力・外国人とのコミュニケーション能力を有する学生が、グローバルな課題に対して問題意識を持つようになったことが推察される。

(5) 国際協力に関心がある層への働きかけ

全体の約 7 割の学生が国際協力に関心があると回答する一方、現在、国際協力活動をしている学生の割合は全体で 7.6% であり、国際協力への関心が高い国際系学科 2-4 年生、TOEIC 高得点群をみても、それぞれ 8.7%、12.9% と大きなギャップがある。その理由として、国際系学科 2-4 年生の 47.7%、TOEIC 高得点群の 44.0% が「きっかけ・情報がない」と回答。また、国際系学科以外の学科では「語学に自信がない」(21.0%) がその次に多かった。ただし、現在、国際協力活動をしていない学生の 68.7% が今後、国際協力活動に参加したいと回答し、特に国際系学科 2-4 年生 (83.7%)、TOEIC 高得点群 (82.4%) でその傾向が強い。さらに、英語コミュニケーション学科、ビジネスデザイン学科の 32.4% の学生が開発途上国でのボランティア活動に参加意欲があると回答している。国際協力活動には様々なものがあり、語学力を必要とするものだけでなく、語学力がなくても参加できるものも多い。国際協力活動への参加を躊躇する傾向を減少させるには、学生の意識改革だけではなく、より参加しやすくする仕掛けづくりや情報提供の充実といった大学側のさらなる支援、例えば、アンケート結果では、最も関心のある分野として「貧困」が挙げられていることから、開発途上国の貧困問題をテーマとした各種取り組みなども検討の余地があると思われる。

7. 今後の課題

次年度 (2016 年度) は、今回アンケートに回答した学生を対象に、インタビュー調査を実施し、調査結果から導き出された仮説を検証し、分析を深掘りするとともに、国際交流センターの支援を得て、昭和女子大学の協定校 (例えば、米国、韓国等の女子大学等) を対象に同様のアンケート調査を実施し、日本と他先進国の女子大学生との国際協力意識の違いについて比較分析を行いたい。

参考文献・資料

CLARKE, VELTA (2004) 'Students' global awareness and attitudes to internationalism in a world of cultural convergence', Journal of Research in International Education 3(1)

安藤明之 (2009) 『初めてでもできる 社会調査・アンケート調査とデータ解析』日本評論社

岡田信弘 (1996) 「大学生の「平和」と「国際協力」に関する意識」『明治学院論叢』第 578 号 87-118

頁

斉藤泰雄 (2009) 「わが国の国際教育協力の在り方に関する調査研究」

(https://www.nier.go.jp/04_kenkyu_annai/pdf/InternationalEducation.pdf) 国立教育政策研究所、2014. 5. 1

昭和女子大学 (2012) 「平成 24 年度グローバル人材育成推進事業構想調書」

(http://cie.swu.ac.jp/files/2012/12/2012global_all.pdf) 昭和女子大学国際交流センター、2014. 5. 1

田中秀和 (2010) 「国際協力と国民的合意形成」『季刊 政策・経済研究』Vol. 4 81-95 頁

独立行政法人国際協力機構 (JICA) 地球ひろば、株式会社国際開発センター (IDCJ) (2014) 「グローバル化時代の国際教育のあり方国際比較調査」最終報告書 (第 2 分冊) (案)

(http://www.idcj.or.jp/pdf/reference_20140308.pdf) 株式会社国際開発センター、2014. 5. 1

一般財団法人経済広報センター (2013) 「グローバル人材の育成に関する意識調査報告書」

(<http://www.kkc.or.jp/data/release/00000090-1.pdf>) 一般財団法人経済広報センター、2014. 5. 1

前林清和、江田英里香 (2002) 「わが国大学生の国際協力に関する意識と活動についての調査研究」

『神戸学院大学人文学部紀要』第 22 号 93-109 頁

松田庸子 (2012) 「短期海外研修の成果と長期海外研修への展望」『留学交流』独立行政法人日本学生支援機構

横田雅弘、小林明 (2013) 『大学生の国際化と日本人学生の国際志向性』学文社



昭和女子大学生の国際協力に関する意識調査結果

【回答者の所属学科】

		日本語日本文学科	英語コミュニケーション学科	歴史文化学科	国際学科	心理学科	福祉社会学科	現代教養学科	初等教育学科	環境デザイン学科	健康デザイン学科	管理栄養学科	ビジネスデザイン学科	計
全体 (人)		23	18	26	75	14	21	28	5	24	30	10	37	311
全体 (%)		7.4	5.8	8.4	24.1	4.5	6.8	9.0	1.6	7.7	9.6	3.2	11.9	100.0
学年	1年生	11	10	12	33	6	3	9	3	7	11	1	32	138
	2-4年生	12	8	14	42	8	18	19	2	16	19	9	5	172
学科	国際系学科	0	18	0	75	0	0	0	0	0	0	0	37	130
	その他学科	23	0	26	0	14	21	28	5	24	30	10	0	181

I. 回答者の属性

1-1. 海外経験はありますか。(複数回答可)

		旅行	留学・研修	在住(親の海外赴任等)	その他	計
全体		42.5	36.8	4.1	16.6	100.0
学年	1年生	45.7	29.3	5.5	19.5	100.0
	2-4年生	39.8	42.5	3.2	14.5	100.0
学科	国際系学科	44.6	44.0	3.8	7.6	100.0
	1年生	51.1	30.4	4.3	14.1	100.0
	2-4年生	38.0	57.6	3.3	1.1	100.0
	国際学科	48.7	46.1	3.5	1.7	100.0
	英コミ・ビジネス	37.7	40.6	4.3	17.4	100.0
	その他学科	40.6	30.2	4.5	24.8	100.0
英語力	TOEIC高得点群	36.8	55.8	3.2	4.2	100.0
	TOEICその他	44.3	30.6	4.5	20.6	100.0

(注)
 ・単位は別途表示がない限りすべて%で表示している。
 ・「国際系学科」とは、英語コミュニケーション学科、国際学科、ビジネスデザイン学科を示す。「その他学科」とは、英語コミュニケーション学科、国際学科、ビジネスデザイン学科以外の学科を示す。
 ・「TOEIC高得点群」とは、TOEIC500点以上の回答者を示す。
 ・「TOEICその他」とは、TOEIC500点未満又は受験歴なし(不明含む)の回答者を示す。

1-2. 海外留学に関心はありますか。

		とても関心がある	少し関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	どちらともいえない	計
全体		80.6	41.9	38.7	13.2	4.5	100.0
学年	1年生	86.1	56.9	29.2	10.9	2.9	100.0
	2-4年生	76.7	30.2	46.5	14.5	5.8	100.0
学科	国際系学科	95.4	71.5	23.8	3.1	0.8	100.0
	1年生	98.7	81.3	17.3	1.3	0.0	100.0
	2-4年生	90.9	58.2	32.7	5.5	1.8	100.0
	国際学科	94.7	72.0	22.7	4.0	1.3	100.0
	英コミ・ビジネス	96.4	70.9	25.5	1.8	0.0	100.0
	その他学科	70.0	20.6	49.4	20.6	7.2	100.0
英語力	TOEIC高得点群	98.4	62.5	35.9	0.0	1.6	100.0
	TOEICその他	76.0	36.6	39.4	16.7	5.3	100.0

1-3. 国際的な仕事に関心はありますか。

		とても関心がある	少し関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	どちらともいえない	計
全体		61.3	22.3	39.0	29.7	7.7	100.0
学年	1年生	75.9	31.4	44.5	17.5	5.1	100.0
	2-4年生	50.0	15.1	34.9	39.0	9.9	100.0
学科	国際系学科	88.5	43.8	44.6	10.0	0.0	100.0
	1年生	92.0	50.7	41.3	6.7	0.0	100.0
	2-4年生	83.6	34.5	49.1	14.5	0.0	100.0
	国際学科	86.7	42.7	44.0	13.3	0.0	100.0
	英コミ・ビジネス	90.9	45.5	45.5	5.5	0.0	100.0
	その他学科	41.7	6.7	35.0	43.9	13.3	100.0
英語力	TOEIC高得点群	84.4	34.4	50.0	12.5	1.6	100.0
	TOEICその他	55.3	19.1	36.2	34.1	9.3	100.0

1-4. あなたのTOEICスコアは。

		受験歴なし	0~495				500~990					不明	計
			400未満	400~495	500~595	600~695	700~795	800~895	900~990				
全体		32.2	34.9	17.6	17.3	21.2	11.7	4.2	1.6	3.3	0.3	11.7	100.0
学年	1年生	25.2	49.6	23.7	25.9	14.1	12.6	0.7	0.7	0.0	0.0	11.1	100.0
	2-4年生	38.0	23.4	12.9	10.5	26.9	11.1	7.0	2.3	5.8	0.6	11.7	100.0
学科	国際系学科	0.0	55.5	28.1	27.3	36.7	18.0	7.0	3.9	7.0	0.8	7.8	100.0
	1年生	0.0	68.9	32.4	36.5	21.6	20.3	0.0	1.4	0.0	0.0	9.5	100.0
	2-4年生	0.0	37.0	22.2	14.8	57.4	14.8	16.7	7.4	16.7	1.9	5.6	100.0
	国際学科	0.0	62.2	40.5	21.6	28.4	9.5	5.4	2.7	10.8	0.0	9.5	100.0
	英コミ・ビジネス	0.0	46.3	11.1	35.2	48.1	29.6	9.3	5.6	1.9	1.9	5.6	100.0
	その他学科	55.3	20.1	10.1	10.1	10.1	7.3	2.2	0.0	0.6	0.0	14.5	100.0
英語力	TOEIC高得点群	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	55.4	20.0	7.7	15.4	1.5	0.0	100.0
	TOEICその他	40.9	44.2	22.3	21.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.9	100.0

昭和女子大学現代ビジネス研究所 2015 年度紀要

< 論文 >

II. 開発途上国

2-1. あなたは、開発途上国に関心がありますか。

	とても関心がある～少し関心がある		あまり関心がない	全く関心がない	どちらともいえない	計		
	とても関心がある	少し関心がある						
全体	60.5	10.7	49.8	27.2	6.8	5.5	100.0	
学年	1年生	62.0	10.2	51.8	21.9	7.3	8.8	100.0
	2-4年生	59.6	11.1	48.5	31.0	6.4	2.9	100.0
学科	国際系学科	64.6	15.4	49.2	24.6	3.8	6.9	100.0
	1年生	66.7	13.3	53.3	17.3	6.7	9.3	100.0
	2-4年生	61.8	18.2	43.6	34.5	0.0	3.6	100.0
	国際学科	61.3	13.3	48.0	28.0	2.7	8.0	100.0
	英コミ・ビジネス	69.1	18.2	50.9	20.0	5.5	5.5	100.0
その他学科	57.5	7.3	50.3	29.1	8.9	4.5	100.0	
英語力	TOEIC高得点群	69.2	20.0	49.2	27.7	0.0	3.1	100.0
TOEICその他	58.2	8.2	50.0	27.0	8.6	6.1	100.0	

2-2. あなたは、開発途上国からどの地域・国を連想しますか。

	東南アジア(フィリピン、ベトナム他)	東アジア(中国、モンゴル他)	中央アジア(カザフスタン、ウズベキスタン他)	南アジア(インド、パキスタン他)	大洋州(ハワイ、ニュージーランド、フィジー他)	中南米(ブラジル、コロンビア他)	アフリカ(ケニア、タンザニア他)	中東(アフガニスタン、イラク他)	なし	計	
	全体	35.8	5.7	6.5	6.9	1.2	2.8	32.5	6.5		2.0
学年	1年生	27.1	7.5	7.5	6.5	0.9	2.8	40.2	4.7	2.8	100.0
	2-4年生	42.8	4.3	5.8	7.2	0.7	2.9	26.8	8.0	1.4	100.0
学科	国際系学科	45.1	6.2	7.1	8.0	0.0	3.5	24.8	4.4	0.9	100.0
	1年生	29.0	9.7	9.7	8.1	0.0	3.2	33.9	4.8	1.6	100.0
	2-4年生	64.7	2.0	3.9	7.8	0.0	3.9	13.7	3.9	0.0	100.0
	国際学科	54.3	4.3	5.7	4.3	0.0	5.7	20.0	5.7	0.0	100.0
	英コミ・ビジネス	30.2	9.3	9.3	14.0	0.0	0.0	32.6	2.3	2.3	100.0
その他学科	27.8	5.3	6.0	6.0	2.3	2.3	39.1	8.3	3.0	100.0	
英語力	TOEIC高得点群	43.4	3.8	11.3	9.4	0.0	0.0	28.3	3.8	0.0	100.0
TOEICその他	33.7	6.2	5.2	6.2	1.6	3.6	33.7	7.3	2.6	100.0	

III. 国際協力

3-1. あなたは、国際協力に関心がありますか。

	とても関心がある～少し関心がある		あまり関心がない	全く関心がない	計		
	とても関心がある	少し関心がある					
全体	69.7	15.8	53.9	27.1	3.2	100.0	
学年	1年生	67.9	16.8	51.1	28.5	3.6	100.0
	2-4年生	71.5	15.1	56.4	25.6	2.9	100.0
学科	国際系学科	73.6	16.3	57.4	25.6	0.8	100.0
	1年生	67.6	16.2	51.4	31.1	1.4	100.0
	2-4年生	81.8	16.4	65.5	18.2	0.0	100.0
	国際学科	73.0	14.9	58.1	25.7	1.4	100.0
	英コミ・ビジネス	74.5	18.2	56.4	25.5	0.0	100.0
その他学科	66.9	15.5	51.4	28.2	5.0	100.0	
英語力	TOEIC高得点群	83.1	18.5	64.6	16.9	0.0	100.0
TOEICその他	66.1	15.1	51.0	29.8	4.1	100.0	



(3-1で「とても関心がある」、「少し関心がある」と回答した場合)

3-1-1. あなたは、どの分野に最も関心がありますか。

	人権(ジェンダー平等含む)	貧困	飢餓	難民	環境	医療	地雷	教育	災害	内戦	その他	計	
	全体	16.4	38.4	6.2	5.6	7.3	5.6	0.6	15.8	0.6	2.3		1.1
学年	1年生	12.2	37.8	5.4	9.5	6.8	6.8	1.4	16.2	1.4	2.7	0.0	100.0
	2-4年生	19.4	38.8	6.8	2.9	7.8	4.9	0.0	15.5	0.0	1.9	1.9	100.0
学科	国際系学科	20.5	44.3	2.3	6.8	6.8	4.5	1.1	13.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	1年生	13.0	43.5	2.2	13.0	6.5	8.7	2.2	10.9	0.0	0.0	0.0	100.0
	2-4年生	28.6	45.2	2.4	0.0	7.1	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	国際学科	25.0	46.2	3.8	7.7	3.8	0.0	1.9	11.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	英コミ・ビジネス	13.9	41.7	0.0	5.6	11.1	11.1	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
その他学科	12.4	32.6	10.1	4.5	7.9	6.7	0.0	18.0	1.1	4.5	2.2	100.0	
英語力	TOEIC高得点群	22.2	40.0	4.4	2.2	6.7	8.9	0.0	15.6	0.0	0.0	0.0	100.0
TOEICその他	14.4	37.9	6.8	6.8	7.6	4.5	0.8	15.9	0.8	3.0	1.5	100.0	

3-1-2. 国際協力に関心がある理由は何ですか。(複数回答可)

	語学や専攻分野が生かせるから	開発途上国の人々を援助するのは当然のことだから	環境などのテーマは国際社会で解決しなければならぬから	日本は食糧やエネルギーを途上国に依存しているから	日本の経済発展や安全保障にもつながるから	東日本大震災後、開発途上国からも多くの支援が寄せられたから	その他	計	
	全体	15.3	21.1	28.6	9.2	7.5	15.0		3.2
学年	1年生	16.8	20.6	25.2	9.0	7.7	18.1	2.6	100.0
	2-4年生	14.1	21.5	31.4	9.4	7.3	12.6	3.7	100.0
学科	国際系学科	19.0	24.5	27.6	8.6	5.5	13.5	1.2	100.0
	1年生	19.5	24.1	26.4	8.0	4.6	16.1	1.1	100.0
	2-4年生	18.4	25.0	28.9	9.2	6.6	10.5	1.3	100.0
	国際学科	19.6	23.9	27.2	10.9	4.3	13.0	1.1	100.0
	英コミ・ビジネス	18.3	25.4	28.2	5.6	7.0	14.1	1.4	100.0
その他学科	12.0	18.0	29.5	9.8	9.3	16.4	4.9	100.0	
英語力	TOEIC高得点群	16.7	25.0	27.4	7.1	8.3	13.1	2.4	100.0
TOEICその他	14.9	19.8	29.0	9.9	7.3	15.6	3.4	100.0	

昭和女子大学現代ビジネス研究所 2015 年度紀要

< 論文 >

3-1-3. 国際協力に関心をもったきっかけは何ですか。(複数回答可)

		学校の授業	海外の人とコミュニケーションをとりたいたいと思ったから	将来、国際的な仕事につきたいと思ったから	家族・知人の影響	メディアの影響	その他	計
全 体		34.1	14.3	9.6	8.5	31.1	2.4	100.0
学 年	1年生	30.0	16.9	13.8	10.8	26.9	1.5	100.0
	2-4年生	37.4	12.3	6.1	6.7	34.4	3.1	100.0
学 科	国際系学科	32.9	19.6	16.8	5.6	24.5	0.7	100.0
	学 1年生	29.3	21.3	20.0	6.7	21.3	1.3	100.0
	学 2-4年生	36.8	17.6	13.2	4.4	27.9	0.0	100.0
	学 国際学科	40.2	18.3	14.6	4.9	22.0	0.0	100.0
	学 英コミ・ビジネス	23.0	21.3	19.7	6.6	27.9	1.6	100.0
	学 その他学科	35.3	9.3	2.7	11.3	37.3	4.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	30.3	18.4	11.8	9.2	27.6	2.6	100.0
	TOEICその他	35.5	12.9	8.8	8.3	32.3	2.3	100.0

3-1-4. それはいつ頃ですか。

		幼児期	小学生	中学生	高校生	大学生	計
全 体		0.5	15.5	15.0	40.4	28.6	100.0
学 年	1年生	1.1	17.0	19.1	46.8	16.0	100.0
	2-4年生	0.0	14.3	11.8	35.3	38.7	100.0
学 科	国際系学科	1.0	14.6	14.6	43.8	26.0	100.0
	学 1年生	1.9	15.4	13.5	53.8	15.4	100.0
	学 2-4年生	0.0	13.6	15.9	31.8	38.6	100.0
	学 国際学科	0.0	9.3	14.8	42.6	33.3	100.0
	学 英コミ・ビジネス	2.4	21.4	14.3	45.2	16.7	100.0
	学 その他学科	0.0	16.2	15.4	37.6	30.8	100.0
英語力	TOEIC高得点群	0.0	17.3	19.2	40.4	23.1	100.0
	TOEICその他	0.6	14.9	13.7	40.4	30.4	100.0

3-2. あなたは、現在、国際協力に関する活動をしていますか。

		はい	いいえ	計
全 体		7.6	92.4	100.0
学 年	1年生	6.8	93.2	100.0
	2-4年生	8.4	91.6	100.0
学 科	国際系学科	8.7	91.3	100.0
	学 1年生	8.3	91.7	100.0
	学 2-4年生	9.1	90.9	100.0
	学 国際学科	8.1	91.9	100.0
	学 英コミ・ビジネス	9.4	90.6	100.0
	学 その他学科	6.9	93.1	100.0
英語力	TOEIC高得点群	12.9	87.1	100.0
	TOEICその他	6.3	93.7	100.0



(3-2で「はい」と回答した場合)

3-2-1. それは、どのような活動内容ですか。

		募金・寄付	フェアトレード	大学の課外活動(サークル活動等)に参加	イベントやセミナーに参加	開発途上国で国際能力の現場を見る(経験ツアー等を含む)	開発途上国でボランティア活動をする	その他	計
全 体		42.9	14.3	19.0	4.8	0.0	4.8	14.3	100.0
学 年	1年生	22.2	22.2	22.2	11.1	0.0	11.1	11.1	100.0
	2-4年生	58.3	8.3	16.7	0.0	0.0	0.0	16.7	100.0
学 科	国際系学科	27.3	18.2	9.1	9.1	0.0	9.1	27.3	100.0
	学 1年生	16.7	16.7	16.7	16.7	0.0	16.7	16.7	100.0
	学 2-4年生	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
	学 国際学科	16.7	33.3	0.0	16.7	0.0	16.7	16.7	100.0
	学 英コミ・ビジネス	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
	学 その他学科	60.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100.0
	TOEICその他	38.5	23.1	15.4	7.7	0.0	7.7	7.7	100.0

(3-2で「はい」と回答した場合)

3-2-2. あなたは、その活動を今後も続ける予定ですか。

		今よりもっと積極的に	今よりもっと積極的に	今より多少は積極的に	現状で十分	もっと減らしてもよい	続けない	計
全 体		79.2	29.2	50.0	16.7	0.0	4.2	100.0
学 年	1年生	77.8	44.4	33.3	22.2	0.0	0.0	100.0
	2-4年生	80.0	20.0	60.0	13.3	0.0	6.7	100.0
学 科	国際系学科	75.0	25.0	50.0	16.7	0.0	8.3	100.0
	学 1年生	83.3	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0
	学 2-4年生	66.7	16.7	50.0	16.7	0.0	16.7	100.0
	学 国際学科	83.3	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0
	学 英コミ・ビジネス	66.7	16.7	50.0	16.7	0.0	16.7	100.0
	学 その他学科	83.3	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	87.5	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	100.0
	TOEICその他	75.0	31.3	43.8	18.8	0.0	6.3	100.0

昭和女子大学現代ビジネス研究所 2015 年度紀要

< 論文 >

(3-2で「はい」と回答した場合)

3-2-3. その活動を継続するに当たっての問題点は何ですか。(複数回答可)

		お金がない	語学に自信がない	学業・就職活動への支障	途上国の治安への不安	忙しい	知識・経験の不足	その他	計
全体		25.0	20.0	5.0	10.0	20.0	20.0	0.0	100.0
学年	1年生	23.1	30.8	0.0	0.0	23.1	23.1	0.0	100.0
	2-4年生	25.9	14.8	7.4	14.8	18.5	18.5	0.0	100.0
学科	国際系学科	27.8	11.1	5.6	5.6	27.8	22.2	0.0	100.0
	学 1年生	25.0	25.0	0.0	0.0	25.0	25.0	0.0	100.0
	学 2-4年生	30.0	0.0	10.0	10.0	30.0	20.0	0.0	100.0
	学 国際学科	25.0	12.5	0.0	0.0	37.5	25.0	0.0	100.0
	学 英コミ・ビジネス	30.0	10.0	10.0	10.0	20.0	20.0	0.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	25.0	6.3	12.5	12.5	25.0	18.8	0.0	100.0
	TOEICその他	25.0	29.2	0.0	8.3	16.7	20.8	0.0	100.0

(3-2で「いいえ」と回答した場合)

3-2-4. 国際協力に関する活動に踏み込めない理由は何ですか。最も近い回答を選んで下さい。

		きっかけ・情報がない	お金がない	語学に自信がない	学業・就職活動への影響	途上国の治安への不安	忙しい	知識・経験の不足	その他	計
全体		38.8	6.3	15.2	4.5	5.8	14.7	8.0	6.7	100.0
学年	1年生	43.6	4.0	10.9	4.0	5.9	16.8	10.9	4.0	100.0
	2-4年生	35.2	7.4	18.9	4.9	5.7	13.1	5.7	9.0	100.0
学科	国際系学科	45.0	4.0	8.0	6.0	5.0	20.0	7.0	5.0	100.0
	学 1年生	42.9	5.4	8.9	5.4	5.4	17.9	8.9	5.4	100.0
	学 2-4年生	47.7	2.3	6.8	6.8	4.5	22.7	4.5	4.5	100.0
	学 国際学科	46.7	0.0	8.3	6.7	3.3	21.7	10.0	9.0	105.7
	学 英コミ・ビジネス	42.5	10.0	7.5	5.0	7.5	17.5	2.5	7.5	100.0
英語力	TOEIC高得点群	33.9	8.1	21.0	3.2	6.5	10.5	8.9	8.1	100.0
	TOEICその他	44.0	8.0	8.0	8.0	6.0	16.0	2.0	8.0	100.0
	TOEICその他	37.4	5.7	17.2	3.4	5.7	14.4	9.8	6.3	100.0

(3-2で「いいえ」と回答した場合)

3-2-5. あなたは、今後、国際協力活動に参加したいと思いますか。

		はい	いいえ	計
全体		68.7	31.3	100.0
学年	1年生	68.6	31.4	100.0
	2-4年生	68.5	31.5	100.0
学科	国際系学科	76.1	23.9	100.0
	学 1年生	70.3	29.7	100.0
	学 2-4年生	83.7	16.3	100.0
	学 国際学科	75.4	24.6	100.0
	学 英コミ・ビジネス	77.1	22.9	100.0
英語力	TOEIC高得点群	82.4	17.6	100.0
	TOEICその他	65.4	34.6	100.0

(3-2-5で「はい」と回答した場合)

3-2-5-1. あなたは、参加するとしたら、どのような国際協力活動に参加したいと思いますか。

		募金・寄付	フェアトレード	大学の課外活動(サークル活動等)に参加	イベントやセミナーに参加	開発途上国で国際協力の現場を見る(体験ツアー等を含む)	開発途上国でボランティア活動をする	その他	計
全体		41.0	13.7	8.1	9.3	11.8	16.1	0.0	100.0
学年	1年生	38.4	9.6	12.3	11.0	12.3	16.4	0.0	100.0
	2-4年生	42.5	17.2	4.6	8.0	11.5	16.1	0.0	100.0
学科	国際系学科	34.1	17.1	8.5	6.1	12.2	22.0	0.0	100.0
	学 1年生	28.6	14.3	14.3	9.5	14.3	19.0	0.0	100.0
	学 2-4年生	40.0	20.0	2.5	2.5	10.0	25.0	0.0	100.0
	学 国際学科	39.6	22.9	6.3	4.2	12.5	14.6	0.0	100.0
	学 英コミ・ビジネス	26.5	8.8	11.8	8.8	11.8	32.4	0.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	48.1	10.1	7.6	12.7	11.4	10.1	0.0	100.0
	TOEICその他	36.8	18.4	5.3	5.3	10.5	23.7	0.0	100.0
	TOEICその他	42.3	12.2	8.9	10.6	12.2	13.8	0.0	100.0

(3-2-5で「はい」と回答した場合)

3-2-5-2. それは、どのような分野ですか。上位3つを記入して下さい。

		人権(ジェンダー平等含む)	貧困	飢餓	難民	環境	医療	地雷	教育	災害	内戦	計
全体		9.7	25.0	14.1	8.5	8.5	8.3	0.4	17.7	4.6	3.2	100.0
学年	1年生	9.0	25.2	13.5	8.6	9.0	9.0	0.9	17.6	5.4	1.8	100.0
	2-4年生	10.3	24.7	14.4	8.1	8.1	7.7	0.0	18.1	4.1	4.4	100.0
学科	国際系学科	12.4	25.8	10.3	10.3	8.2	6.4	0.4	17.2	6.0	3.0	100.0
	学 1年生	10.7	28.1	11.6	9.1	5.8	8.3	0.8	16.5	6.6	2.5	100.0
	学 2-4年生	14.3	23.2	8.9	11.6	10.7	4.5	0.0	17.9	5.4	3.6	100.0
	学 国際学科	14.1	25.2	10.4	13.3	5.9	3.7	0.7	17.8	5.2	3.7	100.0
	学 英コミ・ビジネス	10.2	26.5	10.2	6.1	11.2	10.2	0.0	16.3	7.1	2.0	100.0
英語力	TOEIC高得点群	7.2	24.3	17.5	6.8	8.7	9.9	0.4	18.3	3.4	3.4	100.0
	TOEICその他	14.4	22.5	11.7	6.3	10.8	7.2	0.0	18.0	5.4	3.6	100.0
	TOEICその他	8.3	25.7	14.8	9.1	7.8	8.6	0.5	17.7	4.4	3.1	100.0

昭和女子大学現代ビジネス研究所 2015 年度紀要

< 論文 >

IV. 開発教育

4-1. 学校の総合的な学習の時間や道徳教育などで、開発教育や国際理解教育を受けたことがありますか。

		はい	いいえ	計	
全 体		52.9	47.1	100.0	
学 年	1年生	48.4	51.6	100.0	
	2-4年生	56.0	44.0	100.0	
学 科	国際系学科	54.8	45.2	100.0	
	学 年	1年生	48.6	51.4	100.0
		2-4年生	63.0	37.0	100.0
	学 科	国際学科	65.3	34.7	100.0
		英コミ・ビジネス	40.4	59.6	100.0
	その他学科	51.5	48.5	100.0	
英語カ	TOEIC高得点群	56.5	43.5	100.0	
	TOEICその他	51.9	48.1	100.0	

(4-1で「はい」と回答した場合)

4-1-1. 最も影響を受けたのはいつですか。

		小学校	中学校	高校	大学	その他	計	
全 体		23.0	20.3	22.3	34.5	0.0	100.0	
学 年	1年生	20.7	13.8	31.0	34.5	0.0	100.0	
	2-4年生	24.7	24.7	15.7	34.8	0.0	100.0	
学 科	国際系学科	13.6	12.1	27.3	47.0	0.0	100.0	
	学 年	1年生	9.1	9.1	45.5	36.4	0.0	100.0
		2-4年生	18.2	15.2	9.1	57.6	0.0	100.0
	学 科	国際学科	6.7	11.1	24.4	57.8	0.0	100.0
		英コミ・ビジネス	28.6	14.3	33.3	23.8	0.0	100.0
	その他学科	30.5	26.8	18.3	24.4	0.0	100.0	
英語カ	TOEIC高得点群	30.3	24.2	21.2	24.2	0.0	100.0	
	TOEICその他	20.9	19.1	22.6	37.4	0.0	100.0	

V. 東日本大震災への支援

5-1. あなたは、東日本大震災で、これまで日本が支援してきた開発途上国からも多くの支援／義援金が寄せられたことを知っていますか。

		よく知っている～聞いたことはある		知らない	計		
		よく知っている	聞いたことはある				
全 体		80.5	21.5	59.1	19.5	100.0	
学 年	1年生	82.7	21.8	60.9	17.3	100.0	
	2-4年生	78.7	21.3	57.4	21.3	100.0	
学 科	国際系学科	82.8	23.4	59.4	17.2	100.0	
	学 年	1年生	82.2	21.9	60.3	17.8	100.0
		2-4年生	83.6	25.5	58.2	16.4	100.0
	学 科	国際学科	85.1	24.3	60.8	14.9	100.0
		英コミ・ビジネス	79.6	22.2	57.4	20.4	100.0
	その他学科	78.9	20.0	58.9	21.1	100.0	
英語カ	TOEIC高得点群	84.1	20.6	63.5	15.9	100.0	
	TOEICその他	79.6	21.7	57.9	20.4	100.0	

(5-1で「よく知っている」、「聞いたことはある」と回答した場合)

5-1-1. 開発途上国からも多くの支援／義援金が寄せられたことを知って、どのように感じましたか。

		日本より貧しい国からも支援されたことを知って驚いた	これまでの国際協力の積み重ねが多岐の支援につながった	未曾有の大災害からの復興は大変なものでありがた	困ったときはお互いさまだと思う	計	
全 体		50.2	19.3	13.5	17.0	100.0	
学 年	1年生	46.0	19.0	15.0	20.0	100.0	
	2-4年生	54.1	18.9	12.3	14.8	100.0	
学 科	国際系学科	48.0	20.0	13.0	19.0	100.0	
	学 年	1年生	46.4	21.4	14.3	17.9	100.0
		2-4年生	50.0	18.2	11.4	20.5	100.0
	学 科	国際学科	54.1	18.0	11.5	16.4	100.0
		英コミ・ビジネス	38.5	23.1	15.4	23.1	100.0
	その他学科	52.0	18.7	13.8	15.4	100.0	
英語カ	TOEIC高得点群	64.0	12.0	6.0	18.0	100.0	
	TOEICその他	46.2	21.4	15.6	16.8	100.0	

(5-1で「よく知っている」、「聞いたことはある」と回答した場合)

5-1-2. 東日本大震災を受けて、開発途上国への国際協力に対する意識は変わりましたか。

		これまで以上に協力すべきと思うようになった	今後は縮小してもよいと思うようになった	特に意識の変化はない	計	
全 体		69.4	3.9	26.7	100.0	
学 年	1年生	69.3	5.0	25.7	100.0	
	2-4年生	70.0	3.1	26.9	100.0	
学 科	国際系学科	78.2	3.0	18.8	100.0	
	学 年	1年生	81.5	3.7	14.8	100.0
		2-4年生	74.5	2.1	23.4	100.0
	学 科	国際学科	75.8	1.6	22.6	100.0
		英コミ・ビジネス	82.1	5.1	12.8	100.0
	その他学科	62.6	4.6	32.8	100.0	
英語カ	TOEIC高得点群	67.3	0.0	32.7	100.0	
	TOEICその他	70.0	5.0	25.0	100.0	